

Принято
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №308»
от 27.05. 2020
Председатель _____/Э.Т.Гимранова/

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Детский сад №308»
приказ от 27.05. 2020 г. пр. № 40-0
_____/Р.Р.Гаптрахманова/

**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 308 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г. Казани**

Содержание

I.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Общие положения	3
1.3.	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
II.Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	7
2.2.	Познавательное развитие Программа «Я умею петь по – английски»	7
2.3.	Художественно-эстетическое развитие Программа «Хореография»	8
2.4.	Физическое развитие Программа «Дзюдо»	8
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9
III.Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	10
3.3.	Условия реализации программы	11
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	12
3.5.	Учебный план	13
3.6.	Годовой календарный учебный график	13
3.7.	Литература	14
Приложение 1 Рабочая программа дополнительного образования «Дзюдо»		
Приложение 2 Рабочая программа дополнительного образования «Хореография»		
Приложение 3 Рабочая программа дополнительного образования «Я умею петь по-английски»		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Дополнительное образование дошкольников принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый родитель, да и сам ребёнок могли определять цели и стратегии индивидуального развития капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения регулируется Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

1.2. Общие положения

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детского сада режима работы дошкольных

образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и детскому саду работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.

- Устав МАДОУ «Детский сад №308»

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №308».

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

1.3. Цели и задачи программы

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе дополнительного Образования (далее Программа): создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами коллектива, реализующей Программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
8. Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально- нравственных, интеллектуальных.

1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Полное наименование образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Сокращенное: МАДОУ «Детский сад №308»

МАДОУ «Детский сад №308» функционирует с июля 1972 года.

Тип образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 420127, г. Казань, ул. Молодежная 6 а.

Фактический адрес: 420127, г. Казань, ул. Молодежная 6 а.

Электронная почта: 4449000003@edu.tatar.ru, cad-308@yandex.ru

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует в режиме (10,5 – часового пребывания) с 7.30 до 18.00.

Дополнительное образование - механизм *поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.*

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека -

В Учреждении реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название программы	Направления развития ребенка
1	«Я умею петь по-английски»	Познавательное развитие
2	«Хореография»	Художественно-эстетическое развитие
3	«Дзюдо»	Физическое развитие

Сведения о программах, реализуемых при оказании дополнительных образовательных услугах

Направленность	Наименование услуги	Форма проведения	Срок усвоения	Возраст детей
Познавательное, развитие	«Я умею петь по-английски»	Образовательная деятельность	3 года	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	«Хореография»	Совместная деятельность педагога и детей	2 года	5-7 лет
Физическое развитие	«Дзюдо»	Совместная деятельность педагога и детей	4 года	5-7 лет

Актуальность программы:

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход

от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса,

не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка

исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с ее направленностью, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Направленность программы:

- познавательное,
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Качество содержания и комплексный подход программы обеспечивают рабочие программы Дополнительного образования, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

2.2. Познавательное развитие.

Цели и задачи программы дополнительного образования «Я умею петь по-английски»

Цель:

Создание образа языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Задачи:

1. Научить детей воспринимать английскую речь на слух;
2. Формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
3. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитания дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей дошкольного возраста.

Занятия ведутся в музыкально - игровой форме. Огромную помощь при этом оказывает использование фонограмм. Текст и песенки на кассете исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов.

Программа реализуется на занятиях с детьми два раза в неделю во вторую половину дня с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Общее количество занятий в год – 64.

Планируемые результаты освоения программы «Я умею петь по-английски»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

- понимать на слух речь учителя;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказывать о себе (имя, сколько лет, члены семьи);
- составлять небольшие описание предмета, картинки по образцу;
- наизусть рифмованные произведения детского зарубежного фольклора

2.3. Художественно-эстетическое развитие

Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Хореография»

Цель программы: формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи программы:

- ⇒ развить физические качества ребенка, совершенствовать их средствами танца в гармонии с общим развитием, через образные упражнения, сюжетные композиции;
- ⇒ научить детей музыкально и грамотно исполнять движения, работать в паре и ансамблем, соблюдая рисунки танца;
- ⇒ раскрыть в учащих творческие способности, развивая эмоциональные сферы, т.е. самовыражение в танце, артистические способности, умение передать зрителю настроение хореографического номера;
- ⇒ : привить устойчивый интерес к национальной культуре и искусству, понимание его эстетической ценности.

Планируемые результаты освоения программы «Хореография»

К концу учебного года кружковцы должны уметь:

1. Имеет глубокие знания, умения, навыки по хореографии, высокий уровень физической подготовки, познавательной деятельности.
2. Характеризуется развитыми общими и специальными способностями.
3. Стремится к творческой самореализации.
4. Имеет потребность в постоянном самосовершенствовании.
5. Развита танцевальный, художественный вкус.
6. Контролировать себя через ощущение (направление движения)
7. Согласовывать движения с музыкой
8. Уметь свободно и легко исполнять упражнения на координацию корпуса, рук, ног, головы
9. Уметь сочинять элементарные образные движения

Занятия по данной программе будут способствовать: развитию координации движений дошкольников, воображения, отработке механизмов межличностной коммуникации, воспитанию внимательного отношения друг к другу, умению искренне радоваться достижениям своих товарищей, желанию помочь им в преодолении встречающихся трудностей.

2.4. Физическое развитие

Цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Дзюдо»

Цель программы: Овладение основами техники борьбы дзюдо для дальнейшего освоения спортивным мастерством.

Задачи:

1. Содействие укреплению здоровья и физическому развитию;
2. Формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях дзюдо;
3. Направленное развитие физических качеств воспитанников средствами дзюдо;
4. Изучение и совершенствование технико-тактических действий дзюдо и формирование знаний о виде спорта;
5. Воспитание нравственных, интеллектуальных и волевых качеств, гигиенических знаний, а также навыков бесконфликтного общения в коллективе.

Настоящая программа под названием «Юный спортсмен» разработана для проведения занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В данную программу входят игры и упражнения, включающие в себя элементы борьбы.

Программа разработана на основе Методических рекомендаций по физической культуре для дошкольников (с начальными формами упражнений дзюдо) (С.В. Ерёгина, Р.М. Дмитриев, Ю.А. Кришук, С.И. Соловейчик), М.: Советский спорт, 2006г.

Курс обучения рассчитан на 3 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительностью не более 2-х академических часов (1 академический час равен 30 минутам). Основной формой работы с детьми по обучению элементам единоборства является групповое занятие, которое условно делится на 5 частей:

- 1 часть - подготовительная, которая включает в себя построение, проверку присутствующих на занятии, сообщение задач предстоящей работы, строевые и общеразвивающие упражнения;
- 2 часть - беговая, включающая бег на короткие дистанции от 5 до 10 минут;
- 3 часть - гимнастическая, включающая акробатические упражнения;
- 4 часть - игровая - игры и упражнения с включением элементов единоборств;
- 5 часть - заключительная с включением упражнений по постепенному снижению физической нагрузки, релаксации, а также заданий на дом.

Планируемые результаты освоения программы «Дзюдо»

1. Приобретение определённого базиса здоровья, связанного с закаливанием и повышением уровня физического развития;
2. Приобретение навыков выполнения различных упражнений единоборства: быстро и надёжно выполнять необходимый захват; быстро и ловко перемещаться на татами; умело предотвращать осуществление захвата соперников или своевременно освобождаться от него; выводить соперника из равновесия, сковывать его действия и вынуждать отступать; создавать себе удобную позицию для атаки и достижения победы в схватке; умение в самостраховке.
3. Использование упражнений способствует улучшению рефлексорных механизмов нервной системы, увеличивая их силу и подвижность, а также возрастанию точности дифференцировок и пластичности функциональной деятельности;
4. Использование игрового - соревновательного метода предполагает у занимающихся появление эмоционального подъёма и повышает их активность; нерешительный ребёнок становится более раскованным и активным, и наоборот, очень подвижный становится более сосредоточенным и внимательным.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юный спортсмен» осуществляется через проведение соревнований.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Формы сотрудничества с семьей

- ✓ Проведение «круглых столов»
- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
- ✓ Привлечение родителей
- ✓ Анкетирование

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- оценку индивидуального развития детей;
 - 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.3. Условия реализации программы:

Программа предназначена для детей от 5 - 7 лет

Режим оказания платных услуг

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется учебным планом и сеткой проведения занятий в 2019/2020 учебном году.
2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.
3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:
 - для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
4. Домашние задания обучающимся не задают.
5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
 - игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
 - диалоги, беседы;
 - аудио- и видео - занятия;
 - организация творческой работы;
 - соревнования, конкурсы, эстафеты;

- открытые занятия для родителей
- диспуты, форумы и другие.

6. В качестве требований выдвигаются следующие:

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

7. Формы организации деятельности: подгрупповые

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной программе	Оснащение
программа дополнительного образования «Дзюдо»	Физкультурный зал	маты
программа дополнительного образования «Хореография»	Музыкальный зал	• фортепиано, аудио-видео техника. • Музыкальные пособия. • фонотека с народной, классической, современной музыкой подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей; • в ассортименте музыкально-дидактические игры для развития музыкального, звуковысотного, тембрового, ладового слуха, чувства ритма, имеются авторские пособия; Степень развивающего эффекта пространственно-предметной среды в музыкальном зале высокая, что позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации его индивидуальных способностей, участия в деятельности, способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетического развития • коврики
программа дополнительного образования «Я умею петь по-английски»	Кабинет учителя-логопеда	музыкальный центр, стулья

3.5. Учебный план

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	16 сентября
	Конец учебного года	31 мая
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

2. Продолжительность (количество учебных недель) - 34 недели

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю/месяц
	группа с 4 до 5 лет	1/4
	группа с 5 до 6 лет	2/8
	группа с 6 до 7 лет	2/8
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	
	группа с 4 до 5 лет	Занятия 1 по 20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 2 по 30 минут

3. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	дата	1-08 января	8 дней
Летние	дата	1 июня по 31 августа	90 дней

3.6. График оказания платных образовательных услуг с 01.10.2019 г.

	Наименование услуги	Группа	График работы
1	Кружок «Дзюдо»	№1,6,10 №4,7,9 №1,6,10 №4,7,9	Вторник 15.05 – 15.35 15.40 – 16.10 Четверг 15.05 – 15.35 15.40 – 16.10
2	Кружок «Занимательный английский»	№1,6,10 №4,7,9 №1,6,10 №4,7,9	Вторник 15.05 – 15.35 15.40 – 16.10 Четверг 15.05 – 15.35 15.40 – 16.10

3	Кружок « Хореография »	№1,10 №4,7,9 №1,10 №4,7,9	Понедельник 15.05 – 15.35 15.40 – 16.10 Среда 15.05 – 15.35 15.40 – 16.10
---	-----------------------------------	------------------------------------	--

3.7 Литература

программа дополнительного образования «Хореография»:

1. Конорова Е. Методическое пособие по ритмике. – М., 1972.
2. Пасютинская В. Волшебный мир танца. – М., 1985.
3. Череховская Р. Танцевать могут все. – Мн., 1973.
4. Руднева С., Фиш А. Ритмика. Музыкально-ритмическое движение. – М., 1972.
5. Горшкова Е. О музыкальном творчестве в танце. – Дошкольное воспитание, 1991. – №12.
6. Баренбойм Л. Путь к музицированию. – Л. – М., 1973.
7. Сборник «Программы общеобразовательных школ (классов) с хореографическим направлением». – Научный руководитель Н.М. Лаврухина. Под ред. О.А. Петрашевича. – Мн. – Национальный институт образования. – 2005.
8. Горшкова Е. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5 – 7 лет творчества в танце. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 120с.

программа дополнительного образования «Я умею петь по-английски»

В.Мещерякова «I live English»

программа дополнительного образования «Дзюдо»

1. С.В. Ерёгина, Р.М. Дмитриев, Ю.А. Кришук, С.И. Соловейчик Методические рекомендации по физической культуре для дошкольников (с начальными формами упражнений дзюдо). - М.: Советский спорт, 2006.
2. Путин В., Шестаков В., Левицкий А. «Дзюдо: история, теория, практика». Архангельск. «СК», 2000.
3. Акопян А.О., Кашавцев В.В., Клименко Т.П. Дзюдо. Программа - М.; Советский спорт, 2003.
4. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5- 6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Методические рекомендации для руководителей и специалистов по физическому воспитанию. Технические требования к инвентарю, оборудованию и местам проведения занятий физической культурой в образовательных учреждениях/ Составители: Грибачева М.А., Бегун И.С. - М., 2005.
6. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин.- М.:ВЛАДОС, 2005.
7. Дубровитская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М, Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Пятсот игр и эстафет. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
9. «Дзюдо», Силин В.И., М., «ФиС», 1997г.
10. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2002.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.:ВЛАДОС, 2003.
12. И.А.Гуревич, 300 соревновательно - игровых заданий по физическому воспитанию, Издательство: Выш.шк., Минск, 1992
13. «Подвижные игры» Л.В. Былеева, И.И. Коротков, М., ФИС, 1982.